

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Сорокинская средняя общеобразовательная школа №3

Рассмотрено
на РМО
учителей иностранных
языков
28.08.2018 г.

Принято
Решением
методического совета
МАОУ Сорокинской СОШ
№3
Протокол № 1
от 28.08.2018 г.

Утверждено
Директором МАОУ СОШ №3
В.В.Сальникова
Приказ № 133/1-ОД
от 28.08.2018 г.



Рабочая программа
предмета «Английского язык»
для 8 класса на 2018-2019 уч.г.

Составитель:

Нурмагамбетова С.Е. учитель иностранных языков

с.Б. СОРОКИНО

2018 год

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения): В говорении

В диалогической форме

Диалог этикетного характера.

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог: - Сообщать информацию и выражать своё мнение.

- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность учащиеся **ДОЛЖНЫ УМЕТЬ** :

- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Б. Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении учащиеся ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- использовать контекстуальную или языковую догадку.
- использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- отделять главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

- игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

В. Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). Учащиеся **ДОЛЖНЫ УМЕТЬ**:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). **ДОЛЖНЫ УМЕТЬ**:

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- определять тему/основную мысль.
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- озаглавливать текст, его отдельные части.
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение). Учащиеся **ДОЛЖНЫ УМЕТЬ**:

- читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- озаглавливать текст, его отдельные части.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- оценивать полученную информацию.
- комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Г. Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец. Учащиеся **ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:**

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- выражать пожелания.
- писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Учащиеся **ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- вставлять пропущенные слова.
- применять основные правила чтения и орфографии.

Д. Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в

различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Учащиеся **ДОЛЖНЫ УМЕТЬ**:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- воспроизводить слова по транскрипции.
- оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Межличностные взаимоотношения – 13 часов
2. Еда и покупки – 14 часов
3. Великие умы человечества – 10 часов
4. Молодёжная мода – 10 часов
5. Природа и проблемы экологии – 14 часов
6. Культурные обмены – 11 часов
7. Школьное образование – 14 часов
8. Досуг,влечения,спорт – 16 часов

Тематическое планирование

№	socialising (Межличностные отношения)- 13
1	Первый шаг
2	Знакомство
3	Кто есть кто?
4	Кто есть кто?
5	Английский на практике.
6	Поздравительные открытки
7	Этикет в Великобритании
8	Психология.
9	Конфликты
10	Межличностн. взаимоотношения
11	Тест 1-Кто есть кто?
12	Межличностн. взаимоотношения
13	Общение
food&shopping (Еда и покупки)- 14 часов	
1	Еда.
2	В стране грамматики
3	В кафе и ресторане
4	В кафе и ресторане
5	Любимые рецепты
6	Письмо другу
7	Благотворительность

8	Проблемы экологии.
9	Особенности русской национальной кухни»
10	Еда и покупки
11	Тест 2-Межличностные взаимоотношения в семье. Еда и покупки
12	Еда и покупки
13	Урок чтения- Любимая еда
14	Урок чтения- Любимая еда
greatminds (великие умы человечества) 10 часов	
1	Изобретения
2	Профессии и работа
3	Прошедшие времена
4	Великие ученые
5	Письмо другу.Отрасли науки
6	Викторина о великих людях прошлого
7	Английские деньги
8	Пионеры космоса
9	Выдающиеся люди
10	Тест 3. стр 17- Выдающиеся люди
globalissues (Природа и проблемы экологии) 14 часов	
1	Твой имидж
2	Одежда и мода
3	Внешность и самооценка
4	Одежда, мода
5	Письмо – совет.Проблемы подростков
6	одежда- образ личности.
7	Национальн. костюмы Британии
8	Эко-одежда. Экология
9	Молодежная мода
10	тест 4 «Выдающиеся люди
11	Тело человека
12	Природа
13	Цунами
14	Глобальные проблемы
Культурные обмены – 11 часов	
1	Погода
2	Правила дорожного движения
3	Английский на практике
4	Шотландские коровы
5	Наука. Занимательное в школе

6	Экология Англ в фок
7	Природа -Английский в фокусе
8	тест 5 - Природа и проблемы экологии
9	Достопримечательности
10	Необычные путешествия
11	Я с удовольствием путешествовала много
Школьное образование – 14 часов	
1	Английский на практике
2	Река Темза
3	«Кижы»
4	Памятники культуры в опасности
5	Природа и проблемы экологии
6	тест 6 - Достопримечательности
7	Современные средства связи»
8	Поколение М
9	Школы
10	специальные школы
11	Профессии в СМИ
12	Эссе «За и против»
13	Английский на практике
14	Колледж Святой Троицы в Дублине
Досуг,влечения,спорт – 16 часов	
1	Школьное образование
2	Школьное образование
3	Школьное образование
4	тест 7- Школьное образование
5	высокие технологии
6	Интересы и увлечения
7	Экстремальные увлечения
8	Спорт
9	Виды спорта»
10	Любимый вид спорта
11	Заявление о вступлении в клуб
12	Английский на практике
13	Талисманы
14	Праздник Севера
15	Талисманы
16	Праздник Севера

